

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici
Città	MESSINA
Codicione	0830106201400001
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	18	17	16	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	58	54	52	49	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	57	-	132,1	150,9

	LMCU; LM)	2021	42	-	127,7	148,7
		2022	29	-	124,0	144,2
		2023	43	-	117,0	132,5
		2024	57	-	115,6	133,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	39	-	78,3	105,1
		2021	21	-	72,4	101,4
		2022	23	-	69,5	97,9
		2023	30	-	69,2	91,5
		2024	45	-	71,7	93,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	308	-	405,3	409,7
		2021	261	-	398,3	423,8
		2022	204	-	384,5	430,7
		2023	194	-	336,7	406,4
		2024	189	-	340,6	400,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	133	-	296,0	313,2
		2021	109	-	299,1	333,7
		2022	85	-	295,8	340,1
		2023	92	-	265,1	317,8
		2024	99	-	272,5	316,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	79	-	158,1	199,0
		2021	56	-	164,5	213,7
		2022	51	-	160,0	224,7
		2023	54	-	148,3	212,4
		2024	68	-	158,3	214,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	24	-	64,3	47,6
		2021	17	-	63,1	49,4
		2022	14	-	78,1	53,0
		2023	8	-	63,6	56,9
		2024	3	-	64,2	54,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	67	-	92,8	80,1
		2021	55	-	90,3	79,9
		2022	43	-	103,2	78,3
		2023	42	-	81,9	80,8
		2024	18	-	81,0	81,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	28	133	21,1%	-	-	-	177,1	296,0	59,8%	168,8	313,2	53,9%
		2021	21	109	19,3%	-	-	-	193,5	299,1	64,7%	180,2	333,7	54,0%
		2022	17	85	20,0%	-	-	-	198,0	295,8	66,9%	193,1	340,1	56,8%
		2023	12	92	13,0%	-	-	-	180,4	265,1	68,1%	164,3	317,8	51,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	24	67	35,8%	-	-	-	64,3	92,8	69,4%	47,6	80,1	59,4%
		2021	17	55	30,9%	-	-	-	63,1	90,3	69,9%	49,4	79,9	61,9%
		2022	14	43	32,6%	-	-	-	78,1	103,2	75,7%	53,0	78,3	67,7%
		2023	8	42	19,0%	-	-	-	63,6	81,9	77,7%	56,9	80,8	70,4%
		2024	3	18	16,7%	-	-	-	64,2	81,0	79,3%	54,9	81,4	67,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	36	67	53,7%	-	-	-	75,4	92,8	81,3%	60,3	80,1	75,3%
		2021	25	55	45,5%	-	-	-	73,6	90,3	81,5%	62,0	79,9	77,6%
		2022	22	43	51,2%	-	-	-	86,7	103,2	84,0%	63,0	78,3	80,4%
		2023	19	42	45,2%	-	-	-	71,0	81,9	86,7%	68,0	80,8	84,1%
		2024	5	18	27,8%	-	-	-	70,3	81,0	86,8%	68,2	81,4	83,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	11	57	19,3%	-	-	-	61,1	132,1	46,2%	56,2	150,9	37,2%
		2021	9	42	21,4%	-	-	-	63,3	127,7	49,5%	60,8	148,7	40,9%
		2022	5	29	17,2%	-	-	-	66,8	124,0	53,9%	61,6	144,2	42,7%
		2023	9	43	20,9%	-	-	-	58,0	117,0	49,6%	55,8	132,5	42,1%
		2024	5	57	8,8%	-	-	-	59,1	115,6	51,1%	55,6	133,1	41,8%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	2.872	0,0%	-	-	-	8,1	11.860,6	0,7%	22,4	11.194,2	2,0%
		2021	0	2.295	0,0%	-	-	-	35,4	12.701,2	2,8%	61,1	11.858,8	5,1%
		2022	0	1.630	0,0%	-	-	-	42,5	12.888,7	3,3%	88,4	12.633,3	7,0%
		2023	0	1.366	0,0%	-	-	-	23,1	11.680,9	2,0%	80,5	11.303,2	7,1%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	5.275	0,0%	-	-	-	10,4	13.185,1	0,8%	24,1	12.023,6	2,0%
		2021	0	4.373	0,0%	-	-	-	42,9	13.851,9	3,1%	63,2	12.467,4	5,1%
		2022	0	3.318	0,0%	-	-	-	51,3	13.979,4	3,7%	91,2	13.350,0	6,8%
		2023	21	2.581	8,1%	-	-	-	31,3	12.594,8	2,5%	85,1	12.160,5	7,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	24	0,0%	-	-	-	0,9	64,3	14,2%	1,2	51,2	22,5%
		2021	1	17	58,8%	-	-	-	0,5	63,1	7,9%	0,8	51,9	16,0%
		2022	0	14	0,0%	-	-	-	0,2	84,6	2,0%	1,4	57,8	24,8%
		2023	0	8	0,0%	-	-	-	0,7	63,6	11,1%	2,1	59,1	35,5%
		2024	0	3	0,0%	-	-	-	0,6	64,2	8,7%	2,4	57,9	40,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	57	0,0%	-	-	-	0,3	132,1	2,2%	4,0	150,9	26,8%
		2021	0	42	0,0%	-	-	-	0,7	127,7	5,7%	6,3	148,7	42,4%
		2022	0	29	0,0%	-	-	-	0,4	124,0	3,4%	7,5	144,2	51,9%
		2023	0	43	0,0%	-	-	-	0,9	117,0	7,4%	7,2	132,5	54,4%
		2024	0	57	0,0%	-	-	-	1,4	115,6	11,9%	8,2	133,1	61,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	16,3	60,0	27,2%	-	-	-	31,8	59,9	53,1%	32,4	59,9	54,1%
		2021	14,7	60,0	24,6%	-	-	-	33,5	59,9	56,0%	31,7	59,9	53,0%
		2022	12,4	60,0	20,6%	-	-	-	37,4	60,0	62,4%	33,9	59,9	56,6%
		2023	11,8	60,0	19,7%	-	-	-	36,1	59,9	60,3%	34,8	59,9	58,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	16	39	41,0%	-	-	-	49,0	78,3	62,6%	68,8	105,1	65,5%

		2021	2.312	3.224	71,7%	-	-	-	1.149,2	1.623,4	70,8%	1.075,4	1.560,5	68,9%
		2022	2.370	3.804	62,3%	-	-	-	1.134,5	1.743,6	65,1%	1.076,6	1.695,6	63,5%
		2023	2.432	3.800	64,0%	-	-	-	1.031,4	1.543,3	66,8%	1.056,8	1.616,3	65,4%
		2024	2.082	3.156	66,0%	-	-	-	1.046,6	1.567,0	66,8%	994,6	1.570,8	63,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	2.330	2.600	89,6%	-	-	-	1.190,2	1.549,2	76,8%	1.151,6	1.511,5	76,2%
		2021	2.348	3.224	72,8%	-	-	-	1.233,0	1.623,4	76,0%	1.187,0	1.560,5	76,1%
		2022	2.712	3.804	71,3%	-	-	-	1.303,6	1.743,6	74,8%	1.239,9	1.695,6	73,1%
		2023	2.756	3.800	72,5%	-	-	-	1.160,3	1.543,3	75,2%	1.212,5	1.616,3	75,0%
		2024	2.562	3.156	81,2%	-	-	-	1.213,7	1.567,0	77,5%	1.170,2	1.570,8	74,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	2.474	2.600	95,2%	-	-	-	1.262,8	1.549,2	81,5%	1.206,2	1.511,5	79,8%
		2021	2.672	3.224	82,9%	-	-	-	1.329,6	1.623,4	81,9%	1.253,7	1.560,5	80,3%
		2022	3.000	3.804	78,9%	-	-	-	1.429,9	1.743,6	82,0%	1.330,0	1.695,6	78,4%
		2023	3.008	3.800	79,2%	-	-	-	1.275,6	1.543,3	82,7%	1.302,9	1.616,3	80,6%
		2024	2.904	3.156	92,0%	-	-	-	1.309,8	1.567,0	83,6%	1.255,8	1.570,8	79,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	19	39	48,7%	-	-	-	54,8	78,3	70,0%	77,4	105,1	73,6%
		2021	13	21	61,9%	-	-	-	53,4	72,4	73,8%	74,9	101,4	73,9%
		2022	13	23	56,5%	-	-	-	53,8	69,5	77,4%	77,0	97,9	78,6%
		2023	19	30	63,3%	-	-	-	54,7	69,2	79,1%	74,0	91,5	80,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	3	32	9,4%	-	-	-	13,4	64,8	20,6%	20,7	79,6	26,0%
		2021	4	39	10,3%	-	-	-	34,5	85,8	40,1%	34,1	95,3	35,7%
		2022	4	39	10,3%	-	-	-	29,8	78,3	38,1%	36,1	105,1	34,4%
		2023	0	21	0,0%	-	-	-	27,7	72,4	38,3%	34,9	101,4	34,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	2	39	5,1%	-	-	-	2,6	78,3	3,4%	4,2	105,1	4,0%
		2021	1	21	4,8%	-	-	-	2,0	72,4	2,8%	3,5	101,4	3,4%

		2022	0	23	0,0%	-	-	-	1,4	69,5	2,0%	4,0	97,9	4,1%
		2023	1	30	3,3%	-	-	-	2,2	69,2	3,2%	3,9	91,5	4,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	18	32	56,3%	-	-	-	31,3	78,8	39,7%	35,1	88,9	39,5%
		2021	14	32	43,8%	-	-	-	29,2	64,8	45,0%	34,2	79,6	42,9%
		2022	23	39	59,0%	-	-	-	30,6	85,8	35,7%	36,7	95,3	38,5%
		2023	26	39	66,7%	-	-	-	33,7	78,3	43,1%	44,2	105,1	42,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	53	54	98,1%	-	-	-	29,4	31,9	92,2%	55,2	59,1	93,4%
		2021	45	48	93,8%	-	-	-	27,4	30,5	89,9%	54,1	58,4	92,6%
		2022	33	35	94,3%	-	-	-	26,3	28,8	91,3%	54,3	58,1	93,4%
		2023	36	40	90,0%	-	-	-	25,6	27,5	93,2%	56,2	60,1	93,6%
		2024	16	17	94,1%	-	-	-	21,5	23,5	91,3%	59,9	64,2	93,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	330	21,7	15,2	-	-	-	424,7	12,0	35,3	454,4	12,0	37,8
		2021	279	26,3	10,6	-	-	-	413,8	12,8	32,3	467,8	12,3	38,1
		2022	224	25,0	9,0	-	-	-	396,3	13,1	30,4	464,0	13,2	35,1
		2023	209	28,4	7,4	-	-	-	345,8	12,0	28,8	428,8	12,9	33,3
		2024	201	26,3	7,6	-	-	-	349,0	12,2	28,7	421,5	12,5	33,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	88	8,0	11,0	-	-	-	141,9	4,3	33,2	158,4	4,2	37,6
		2021	69	9,4	7,4	-	-	-	136,0	4,3	32,0	157,2	4,1	38,7
		2022	53	8,7	6,1	-	-	-	128,7	4,3	30,3	151,3	4,3	34,9

		2023	68	9,5	7,2	-	-	-	121,5	4,3	28,4	139,0	4,8	28,9
		2024	70	4,5	15,6	-	-	-	121,5	3,7	32,9	137,6	4,0	34,0

PDF generato il 23/10/2025

CORSO DI LAUREA IN
CONSULENTE DEL LAVORO E SCIENZE DEI SERVIZI GIURIDICI

**COMMENTO ALLA SCHEDA SMA 2025
MESSINA**

Il Gruppo AQ si è riunito nella seduta del 7 novembre 2025 per procedere all'esame dei dati ed alla redazione del commento alla scheda SMA, il cui verbale è pubblicato nel sito del Dipartimento di Giurisprudenza, visionabili al seguente link <https://giurisprudenza.unime.it/it/dipartimento/sistema-di-assicurazione-della-qualita/gruppo-aq-corso-di-laurea-consulente-del-lavoro>

Alle riunioni di giorno 7 novembre, tenutesi su piattaforma Teams nell'aula virtuale predisposta allo scopo, hanno partecipato i professori: Marta Tigano, Coordinatrice del CdL e Presidente del Gruppo AQ, Antonino Astone, Vittoria Berlingò, Angela Marcianò, Simona Raffaele, e la studentessa Giuliana Porcino. Assente giustificata la dottoressa Marianna Raso.

Il gruppo AQ ha elaborato il seguente commento alla SMA tenendo conto dei seguenti documenti ufficiali: Set di Indicatori forniti dall'ANVUR (aggiornati al 4.10.2025); Scheda di Monitoraggio Annuale 2024; Relazione 2024 della Commissione Paritetica; Relazione 2024 e 2025 del Nucleo di Valutazione, informazioni sul CdS reperibili in 'Portfolio dati', verbali degli organi di Dipartimento.

INDICATORI GENERALI:

Indicatore iC00a: Avvii di carriera al primo anno

Dal 2020 al 2024 i dati rilevano un andamento altalenante come di seguito indicato; 2020 57unità, 2021 42 unità, 2022 29 unità, l'indicatore cresce progressivamente registrando 43 unità nel 2023 e 57 unità nell'anno di riferimento (2024), valori sempre al di sotto della media geografica (115,6 unità) e nazionale (133,1 unità)

Il trend positivo conferma la riuscita delle politiche messe in campo dal Dipartimento in ordine alle politiche di orientamento e di valorizzazione dei contenuti dei singoli *curricula*, oggetto di revisione dell'offerta formativa del CdS volta a renderlo più agile e maggiormente attrattivo.

Indicatore iC00b: immatricolati puri

Questo indicatore presenta un incremento dal 2020 al 2024 si registra quanto segue: 2020 39 unità, 2021- 21 unità, nel 2022 23 unità e nel 2023 30 unità con un incremento nel 2024 di 45 unità, dato al di sotto dell'area geografica (71,7 unità) e nazionale (93,9 unità) con riferimento al 2024.

Indicatore iC00d: Iscritti

Il dato presenta un calo costante: nel 2020 registra un valore di 308, 2021 261, 2022 204, nel 2023 194, nel 2024 con 189 studenti iscritti, al di sotto della media geografica (344,6 unità) e nazionale (400,2 unità) facendo riferimento al 2024.

Indicatore iC00e: iscritti regolari ai fini del costo standard

Il dato presenta un calo costante a partire dal 2020 (133 unità), nel 2021 si attesta a 109, nel 2022 85, nel 2023 92 e si ha una leggera ripresa nel 2024 con 99 unità. I valori rimangono, però, al di sotto della media geografica (272,5 unità) e nazionale (316 unità).

iC00f: iscritti regolari ai fini del costo standard valutati sugli immatricolati puri ** al CdS in esame.

Il dato presenta un dato in costante diminuzione dal 2020 (79 unità) al 2023(54 unità), ma in ripresa nel 2024 che attesta il valore di 68 unità, al di sotto della media geografica (158,3 unità) e nazionale (214,9 unità).

L'indicatore conferma il risultato fruttuoso delle strategie messe in campo dal Dipartimento anche a livello di revisione dell'offerta formativa, con la previsione di un primo anno di percorso comune ai tre *curricula* in cui si articola il Corso di Studi e conseguente alleggerimento dei CFU conseguibili al primo anno. Per far fronte alle difficoltà degli studenti nel mantenere la regolarità delle carriere sin dal primo anno di Corso, il Dipartimento ha anche adottato misure per supportarne il percorso formativo e, in particolare, attività di tutorato e corsi di recupero, già fortemente sollecitati dal Gruppo AQ nella precedente SMA ed erogati a partire dal secondo semestre dell'a.a. 2021-2022.

Indicatore iC00g: laureati L; LM; LMC: laureati entro la durata normale del corso* C00h laureati - L; LM; LMCU

Il dato è in costante diminuzione dal 2020 (24 unità) al 2024 (3 unità) e sempre al di sotto della media geografica (64,2 unità nel 2024) e nazionale (54,9 unità nel 2024).

Il *trend* indicato è solo in parte in linea con l'andamento del valore medio del dato nell'ambito dell'Area di riferimento, che denota la stessa contrazione (da 64 unità in media nel 2020 a 63 unità in media nel 2021, ma un aumento a 77 unità nel 2022 e nuovamente in calo nel 2023, con 61 unità, mentre su base nazionale si consolida la crescita (48,7 unità nel 2020 che divengono 49,1 nel 2021, 52 nel 2022 e 56 nel 2023).

Indicatore iC00h: laureati (L, LM, LMCU)

Con riferimento ai laureati *tout court* (**C00h laureati**) si registra una flessione costante a partire dal 2020 a seguire; 2020 (67 unità), 2021 (55 unità), 2022 (43 unità) e nel 2023 (42 unità) e 18 unità del 2024.

Il *trend* è parzialmente in linea con il valore medio della riduzione a livello di Area di riferimento (da 81,9 nel 2023 a 81 nel 2024) mentre su base nazionale il trend è in crescita (da 80,8 nel 2023 a 81,4 nel 2024).

Dalla lettura congiunta degli indicatori iC00g e iC00h emerge una difficoltà degli studenti, iscritti al CdS prima della revisione del Corso entrata a regime dall'a.a. 2024-2025, nel mantenersi in regola con le carriere. Per tale motivo, il Gruppo AQ ribadisce la necessità del monitoraggio sulle carriere degli studenti, a partire dalla prima sessione di esami di gennaio, per seguire l'andamento del primo e del secondo anno di corso, sollecitando l'intervento dei docenti tutor lì dove si dovessero riscontrare casi di mancata presentazione e/o superamento di esami al di sotto di una media di 20 cfu a semestre.

GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA

Indicatore iC01 -Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Con riguardo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS, che abbiano acquisito almeno 40 CFU, dai valori analizzati dal 2020 (21,1%) al 2023 (13 %) presenta una lieve flessione nonostante la ripresa che si era registrata nel 2022 (20,0%), peraltro al di sotto rispetto alla media d'Area geografica (68,1% con riferimento al 2023) e nazionale (51,7% con riferimento al 2023).

Il dato è in linea con quanto emerge dagli indicatori iC16 ed iC16bis, che pure registrano un trend negativo rispetto all'anno 2022. Il dato del 2023 è per entrambi gli indicatori iC16 ed iC16bis di valore pari a 6,7.

A commento di tali criticità, occorre, invero, sottolineare che l'anno di riferimento non può ancora tenere conto dell'importante revisione dell'ordinamento del Corso – deliberata dal Dipartimento, su impulso del Gruppo AQ nel 2023 – relativamente alla didattica programmata Coorte 2024-2027 -, che ha previsto, tra l'altro, l'introduzione di un primo anno di percorso comune ai tre *curricula* in cui si articola il Corso di studi, un alleggerimento delle materie da sostenere nel primo anno comune a tutti gli indirizzi e conseguente riduzione di 9 CFU. Tali risultati potranno essere osservati a conclusione della coorte 2024-2027.

Indicatore iC02 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*

Rispetto al valore del 2020 pari 35%, al di sotto della media regionale (69,4%) e nazionale (50,4), nel 2024 gli indicatori registrano un progressivo decremento negli anni 2021-2022-2023 fino al valore del 16,7% del 2024, al di sotto anche della media d'Area regionale (79,3%) e nazionale (67,4%).

Si segnala che la criticità evidenziata è già stata presa in esame dal Gruppo AQ in precedenti riunioni, nelle quali si è deliberato di intervenire con una misura strutturale in sede di adozione del nuovo Regolamento didattico (RAD). Si è, infatti, disposta per la coorte 2025-2028 l'eliminazione delle propedeuticità, quale misura correttiva ritenuta necessaria per agevolare gli studenti nel sostenere gli esami previsti nel rispettivo percorso di studi e progredire nella carriera entro la durata normale del corso.

La flessione dell'indicatore suggerisce, poi, di intensificare le misure di accompagnamento degli studenti nel percorso didattico (corsi di recupero e di potenziamento per tutti gli insegnamenti del CDL) nel quadro di una strategia finalizzata alla regolarizzazione delle carriere ed alla prevenzione del fenomeno dei fuori corso, fortemente voluta dal Gruppo AQ anche in base ai suggerimenti della Commissione Paritetica ([link](#)). L'avvio dei corsi di recupero nel 2024 ha dato risultati positivi, emergenti dal monitoraggio effettuato a margine della stesura dell'ultima SMA, e confermati dal ciclo di corsi di recupero realizzati nel periodo dicembre 2024 – gennaio 2025, che ha evidenziato un significativo miglioramento sia con riguardo al superamento degli esami, sia con riferimento al livello di preparazione.

Significativamente rafforzato anche il servizio di tutorato, con l'indicazione sulla pagina del Dipartimento dei docenti tutor degli studenti (<https://giurisprudenza.unime.it/it/didattica/orientamento/tutorato-didattico>).

Il Gruppo AQ rileva che l'**Indicatore iC02** non presenta dati relativi agli studenti iscritti in regime part-time, per i quali la durata del Corso è di sei anni e non di tre, circostanza che potrebbe incidere sui valori oggetto di analisi.

Indicatore iC02 bis - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso*

Rispetto al 2022, nel corso del quale l'indicatore era tornato ad avvicinarsi al valore-punta conseguito nel 2020 (53,7 %) con una percentuale pari a 51,2 %, nel 2024 si conferma la flessione già registrata nel 2023 e ora assestata con un valore pari al 27,8% al di sotto anche della media d'Area geografica (86,8%) e nazionale (83,8%).

Il Gruppo AQ richiama, al riguardo, le osservazioni di cui all'indicatore precedente.

Indicatore iC03- Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni

Nell'anno di riferimento (2024) si registra una flessione della percentuale degli iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni. In particolare, rispetto alla ripresa riscontrata con riferimento all'anno 2022, si evidenzia una percentuale in discesa pari all'8,8% al di sotto pure del valore nell'area geografica pari a 51,1% e di quello su base nazionale pari al 41,8%.

Al fine di migliorare ulteriormente l'attrattività del Corso di laurea, per gli studenti provenienti da altra Regione, sono stati organizzati numerosi incontri di orientamento, progetti di interazione con il mondo della scuola e *webinar* formativi, anche di tipo interdisciplinare, aventi come destinatari studenti dell'area di riferimento.

In particolare, il Corso di studi è stato coinvolto nella realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali (PCTO) organizzati dal Dipartimento di Giurisprudenza con scuole site non solo in Sicilia ma anche in Calabria, pensati come occasione di promozione dell'offerta formativa di tipo giuridico in altre Regioni.

Il Gruppo AQ, al fine di potenziare il numero di iscritti provenienti da Regioni diverse da quella Siciliana, ha promosso, per il curriculum in Consulente del lavoro ed esperto per la sicurezza, la stipula delle convenzioni, per il semestre anticipato di pratica professionale, con il Consiglio provinciale dell'Ordine dei Consulenti del lavoro di Messina, Siracusa e Ragusa. E' in corso di perfezionamento quella con il Consiglio provinciale dell'Ordine dei Consulenti del lavoro di Reggio Calabria.

Indicatore iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

Il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05) ha un trend positivo nell'ultimo triennio 2022-2024 in cui il dato risulta all'1,7, in diminuzione rispetto al 2020 e 2021, valore molto soddisfacente anche rispetto alle aree geografica (11,3) e nazionale (12,8).

Si segnala che il Dipartimento ha intrapreso da anni una strategia di riduzione dei contratti di insegnamento, affidando l'attività didattica quasi integralmente a docenti del Dipartimento e dell'Ateneo. Tale risultato è stato possibile anche grazie all'importante azione di reclutamento e rafforzamento dei settori disciplinari sottodimensionati, sì da attribuire gli insegnamenti a docenti interni appartenenti ai SSD presenti nel CDS.

Si fa, altresì, presente che, nel 2024, il Corso di studi in Consulente del lavoro e Scienze dei servizi giuridici è stato revisionato ai fini dell'adeguamento al nuovo decreto di classe di laurea (L-14), Decreto Ministeriale n. 1648 del 19-12-2023. Con l'occasione, sono stati inseriti nuovi insegnamenti, la cui sostenibilità è stata verificata in seno a SSD presenti in Ateneo, con la conseguente eliminazione di materie che, in precedenza, richiedevano il reclutamento di "docenti a contratto".

Indicatore iC06- Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.).

Nel 2024 l'indicatore appare in flessione rispetto al *trend* positivo rilevato nel 2023 (25,0%), anno in cui si era registrato un aumento rispetto al 2020 (19,4%), al 2021 (12,1%) e al 2022 (21,4%).

La percentuale relativa all'anno di riferimento, pari al 10,5%, è peraltro al di sotto di quella espressa a livello di Area territoriale di riferimento (31,9%) e a livello nazionale (53,3%).

Trattandosi, invero, di un corso triennale, il dato va considerato anche alla luce del numero dei laureati che optano per una prosecuzione degli studi in corsi magistrali coerenti, che pare particolarmente rilevante come emerge dal raffronto tra questo indicatore e l'indicatore iC06 ter.

Dall'indagine Almalaurea su di un campione di laureati, anno 2024, risulta infatti che a distanza di un anno dalla laurea il 40,0 % si sono iscritti ad un corso di laurea di secondo livello, il 35,0 % hanno partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea, il 25,0 % lavorano e non sono iscritti ad un corso di laurea di secondo livello. (Pdf inserito: [visualizza](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70014&facolta=803&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=2&pa=70014&classe=10002&postcorso=0830106201400001&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione) Descrizione Pdf: Report dati occupazione 2024 - sito AlmaLaurea al link <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70014&facolta=803&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=2&pa=70014&classe=10002&postcorso=0830106201400001&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>).

Ne sono esempio i laureati che, in esito al Corso di laurea triennale, si sono iscritti al corso LM/SC-GI R - Scienze Giuridiche – Diritto dell'innovazione e della sostenibilità, attivato dal Dipartimento di Giurisprudenza nel 2024 e concepito come naturale sbocco formativo della L-14.

Indicatore iC06bis- Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.).

Nel 2024 l'indicatore registra una flessione rispetto al *trend* positivo rilevato nel 2023 (25,0%), anno in cui si era registrato un aumento rispetto al 2020 (19,4%), al 2021 (12,1%) e al 2022 (21,4%).

La percentuale relativa all'anno 2024, pari al 10,5%, è peraltro al di sotto di quella espressa a livello di Area territoriale di riferimento (31,3%) e a livello nazionale (52,3%).

Dall'indagine Almalaurea su di un campione di laureati, anno 2024, risulta infatti che il 60,0 hanno iniziato a lavorare dopo la laurea, invece, il 20,0% prosegue il lavoro iniziato prima della laurea. Tra le attività lavorative regolamentate da un contratto: 20,0% sono professioni tecniche, il 40,0% professioni esecutive nel lavoro d'ufficio e il 40,0% altre professioni. Si è azzerata la percentuale di Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione.

(Pdf inserito: [visualizza](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70014&facolta=803&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=2&pa=70014&classe=10002&postcorso=0830106201400001&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione) Descrizione pdf: Report dati occupazione - sito AlmaLaurea in <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70014&facolta=803&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=2&pa=70014&classe=10002&postcorso=0830106201400001&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>).

Indicatore iC06 ter- Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

Nel 2024 l'indicatore registra una flessione. La percentuale relativa all'anno 2023, pari al 60%, si porta nel 2024 a 20,0%, al di sotto del valore del 2020 (75,1%), del 2021 (17,6%) e 2022 (66,7%), e al di sotto anche di Area geografica di riferimento (61,8%) e della percentuale a livello nazionale (80,8%).

A commento di tali criticità, è opportuno sottolineare che, al fine di consentire agli studenti un accesso più celere alla professione di Consulente del lavoro ed un più immediato inserimento nel mondo delle professioni, sono state stipulate delle convenzioni per l'anticipazione del semestre di pratica

professionale con il Consiglio provinciale dell'Ordine dei Consulenti del lavoro di Messina e di Siracusa. Sono in corso le procedure per la stipula delle convenzioni con i Consigli provinciali degli Ordini dei Consulenti del lavoro di Ragusa e Reggio Calabria.

Indicatore iC08- Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento.

La percentuale registra, rispetto alla soglia di eccellenza del 100%, una lieve flessione pari a **94,9%**. L'indice è lievemente inferiore rispetto a quello dell'Area geografica di riferimento (**96,3%**), nonché a quello nazionale (96,7%) per l'anno 2024.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

Nessuna percentuale si è registrata per l'anno 2020 a motivo delle limitazioni alla mobilità dovute alla condizione di emergenza pandemica, esplosa nel marzo del 2020.

Purtroppo, tale dato non si può considerare superato nel triennio 2021-2023 dove ancora la percentuale risulta pari allo 0,0% di poco inferiore rispetto alla media dell'area geografica (2,0%) ed alla media degli atenei (7,1%) nazionali.

A commento di tali criticità, occorre, invero, sottolineare che gli indicatori dell'anno di riferimento non sono ancora in grado di rilevare i risultati conseguiti in forza delle misure incentivanti, adottate per le mobilità dell'A.A. 2025/2026 dalla Commissione Erasmus in sede di approvazione del Riesame ciclico, come di seguito richiamate nel piano di azioni migliorative, in particolare: potenziamento, nel quadro degli accordi sottoscritti dall'Ateneo, dell'offerta di destinazioni per attività di studio e tirocinio in linea con il percorso formativo del Corso e sviluppo di un modello più efficace di comunicazione agli studenti delle opportunità che il periodo di formazione all'estero offre, anche in termini di valutazione complessiva della carriera al momento dell'esame di laurea e nel successivo inserimento professionale.


In forza di tali misure, si è registrato un numero di candidature pari a 9 studenti, attualmente in mobilità Erasmus.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
4	Casella	Nome	ALLOCH	ABID ALI KHAN	1380R	GIURISPRUDENZA	TRANSNATIONAL AND EUROPEAN LEGAL STUDIES	IDONEO	
5			BIROTTINI	GIULIJA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	ESCLUSO	MANCANZA DI ALLEGATI DI CONOSCENZA LINGUISTICI
6		572340	BILARDO	ALESSANDRA	1360	GIURISPRUDENZA	CONSULENTE DEL LAVORO E SCIENZE DEI SERVIZI GIURIDICI	IDONEO	
7		574091	BONALDO	GIULIANDO MARIA	1351	GIURISPRUDENZA	DIRITTO DELL'INNOVAZIONE E DELLA SOSTENIBILITÀ	ESCLUSO	CERTIFICAZIONE NON RICONOSCIUTA
8		568275	BONGIOVANNI	GIORGIA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
9		517876	CACCAMO	LORENZO	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
10		515078	CAPONE	SOFIA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
11		568092	CARRABOTTA	MARILENA	1360	GIURISPRUDENZA	CONSULENTE DEL LAVORO E SCIENZE DEI SERVIZI GIURIDICI	IDONEO	
12		568796	CELI	CHIARA	1360	GIURISPRUDENZA	CONSULENTE DEL LAVORO E SCIENZE DEI SERVIZI GIURIDICI	IDONEO	
13		555206	CONTI TAGUALI	NATASHA	1360	GIURISPRUDENZA	CONSULENTE DEL LAVORO E SCIENZE DEI SERVIZI GIURIDICI	IDONEO	
14		517240	COSTA	MATTEO	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
15		544877	CURATOLA	VIVIANA	1360	GIURISPRUDENZA	CONSULENTE DEL LAVORO E SCIENZE DEI SERVIZI GIURIDICI	IDONEO	
16		567115	CURRO	SILVIA	1380R	GIURISPRUDENZA	TRANSNATIONAL AND EUROPEAN LEGAL STUDIES	IDONEO	
17		541739	D'AMICO	GIULIA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
18		548751	D'AMICO	MARILENA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	ESCLUSO	MANCANZA DI ALLEGATI DI CONOSCENZA LINGUISTICI
19		519173	D'AMICO	VALERIA NIVES	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
20		545185	DE FILIPPO	GIULIA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
21		553960	DE LEO	SERENA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	ESCLUSO	DOMANDA RITIRATA
22		532760	DE LUCA	GABRIELE SAVERIO PIO	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
23		544327	FRANCO	SABINA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
24		573660	GALATI GIORGIANO	GIUSEPPE	1351	GIURISPRUDENZA	DIRITTO DELL'INNOVAZIONE E DELLA SOSTENIBILITÀ	ESCLUSO	CERTIFICAZIONE NON RICONOSCIUTA
25		517949	GIUFFRÈ	GAETANO	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
26		567776	GRASSO	ANITA	1380R	GIURISPRUDENZA	TRANSNATIONAL AND EUROPEAN LEGAL STUDIES	IDONEO	
27		514012	GRECO	MATTEO	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
28		545368	ITALIANO	ANTONINO	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
29		537148	LOMBARDO	LIVIA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
30		555318	MADDALENA	SIRIA	1360	GIURISPRUDENZA	CONSULENTE DEL LAVORO E SCIENZE DEI SERVIZI GIURIDICI	IDONEO	
31		515910	MANCUSO	CRISTIANO	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
32		560572	MARIANI	ALESSIA	1360	GIURISPRUDENZA	CONSULENTE DEL LAVORO E SCIENZE DEI SERVIZI GIURIDICI	IDONEO	
33		518246	MENTO	CHIARA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
34		534010	MESSINA	GIUSEPPE CRISTIANO	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
35		566251	MINGARELLI	LORENZO	1380R	GIURISPRUDENZA	TRANSNATIONAL AND EUROPEAN LEGAL STUDIES	IDONEO	
36		571778	NARDOLLO	VIRGINIA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
37		566623	MONRO	ASHA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	ESCLUSO	CERTIFICAZIONE NON RICONOSCIUTA
38		533398	MORGANTE	GIOVANNI	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	ESCLUSO	MANCANZA DI ALLEGATI DI CONOSCENZA LINGUISTICI
39		557110	NARDO	ERIKA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
40		566883	NAPOLI	EMILIA	1380R	GIURISPRUDENZA	TRANSNATIONAL AND EUROPEAN LEGAL STUDIES	IDONEO	
41		514988	PAGLIARO	MARTINA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
42		542177	PASSERI	ALESSANDRO PIERDOMENICO	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
43		555279	PEPE	UMA SWAMI	1360	GIURISPRUDENZA	CONSULENTE DEL LAVORO E SCIENZE DEI SERVIZI GIURIDICI	IDONEO	
44		566883	PRUITTI GARELLO	ANTONINO	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
45		575161	RAIVA BARBALACCHIO	RACHELE	1351	GIURISPRUDENZA	DIRITTO DELL'INNOVAZIONE E DELLA SOSTENIBILITÀ	ESCLUSO	CERTIFICAZIONE NON RICONOSCIUTA
46		556221	SANO	FEDERICA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
47		568639	SANTAFEMIA	GIULIA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
48		553679	SAPORIATA	ELISA	1360	GIURISPRUDENZA	CONSULENTE DEL LAVORO E SCIENZE DEI SERVIZI GIURIDICI	IDONEO	
49		568239	SORETTI	IRENE	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
50		545432	SURIA	C	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	
51		566681	URSO	GIULIA	1350	GIURISPRUDENZA	GIURISPRUDENZA	IDONEO	

Peraltro, la criticità legata all'indicatore in commento è già stata discussa dal Gruppo AQ in precedenti riunioni (in particolare vedi verbali del 16 novembre 2024, 19 marzo 2025 e del 10 aprile 2025), in occasione delle quali si è deliberato di intervenire con una misura strutturale in sede di adozione del nuovo Regolamento didattico. Si è, infatti, disposta l'eliminazione delle propedeuticità, quale misura correttiva ritenuta necessaria per agevolare gli studenti nel sostenere gli esami previsti nel rispettivo percorso di studi e progredire nella carriera entro la durata normale del corso.

Con la messa a regime di tali misure, unitamente all'incremento di nuovi accordi Erasmus con sedi universitarie anglofone, il Gruppo AQ ritiene già acquisiti i dati risultanti dall'analisi degli indicatori del gruppo E.

Si fa, inoltre, presente che gli stessi studenti in mobilità saranno coinvolti nell'attività di monitoraggio della loro esperienza per consentire di avere un *feedback* in tempo reale circa le necessità specifiche di tale target di studenti.

A partire dall'A.A. 2025/2026 i beneficiari delle borse per la mobilità saranno chiamati a vivere, per il tramite di un processo di 'narrazione' avviato con il lancio della Mappa  Erasmus+ Mobility Agreements-IusUnime, una vera e propria 'pratica conoscitiva' degli spazi fisici e relazionali delle sedi di destinazione con l'auspicio di stimolare approcci utili a 'riposizionare' la prospettiva delle mobilità all'estero da una visione (sempre più o solo) ludico-ricreativa ad una più autenticamente generativa di crescita e cambiamento.

iC10BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti

La percentuale, di cui all'indicatore iC10BIS, nel 2023 registra un notevole incremento (8,1%) rispetto al triennio precedente 2020-2022 (0%) e al di sopra della media dell'area geografica e della media degli atenei non telematici assestatesi, rispettivamente, al 2,5% e al 7,0%.

Tale dato positivo si deve ricondurre a misure di promozione da tempo messe in atto dalla Commissione Erasmus con riguardo alla tipologia di Mobilità Erasmus Traineeship/ M-Ste, la quale,

della durata minima di due mesi, viene considerata come tirocinio obbligatorio con riconoscimento di 8 CFU e come tirocinio facoltativo, oltre che come CFU corrispondenti alla ricerca tesi.

Il Gruppo AQ suggerisce, comunque sia, di continuare a sostenere le misure individuate rispetto al precedente indicatore.

iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

La percentuale di laureati che nel 2024 abbiano acquisito almeno 12 CFU all'estero continua a rimanere allo 0,0% come nel 2020, 2022 e 2023, inferiore rispetto alle percentuali dell'area geografica e della media degli atenei non telematici assestati, rispettivamente, al 8,7‰ e 40,9‰.


Il Gruppo AQ suggerisce di valorizzare le misure individuate rispetto al precedente indicatore.

iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Dal 2020 al 2024 non risultano studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che abbiano conseguito il precedente titolo all'estero. Tale dato risulta inferiore alla percentuale relativa all'Area geografica (11,9‰) e alla media degli atenei italiani non telematici (61,5‰).

Al fine di promuovere l'internalizzazione il gruppo AQ suggerisce, in sintesi, di proseguire nel già programmato piano di azioni migliorative volto a:

1. stipulare convenzioni per tirocini con soggetti pubblici e privati che operano all'estero, ivi inclusi professionisti che svolgono attività di consulenza del lavoro, ai fini di inserire lo studente in un ambiente lavorativo di respiro internazionale;
2. supportare la campagna di comunicazione della Commissione Erasmus di Dipartimento circa i criteri di riconoscimento delle attività di tirocinio e di ricerca tesi svolte all'esterno (Mobilità Traineeship/M-Ste: la mobilità, della durata minima di due mesi, verrà considerata come tirocinio obbligatorio con riconoscimento di 8 CFU e come tirocinio facoltativo, oltre la attività di studio e ricerca tesi, che a seguito della modifica al Corso di studi in Consulente del lavoro e Scienze dei servizi giuridici ai fini dell'adeguamento al nuovo decreto di classe di laurea (L-14), Decreto Ministeriale n. 1648 del 19-12-2023, risulta corrispondente, rispetto alla maggiorazione complessiva da 6 a 10 cfu, a 8 cfu per attività di studio e ricerca tesi);
3. predisporre, con il supporto dei tutors e della Commissione Erasmus di Dipartimento, programmi di studio personalizzati per gli studenti del Corso, attenti alle competenze trasversali proprie del percorso formativo;
4. valorizzare ulteriormente i periodi di studio e tirocinio all'estero assegnando allo studente il massimo del punteggio riconducibile alla valutazione del *curriculum vitae* al momento dell'esame di laurea, in particolare considerando, come sollecitato dalla Commissione Erasmus, tali periodi rilevanti:
 - a) sia come Voce *Mobilità internazionale con acquisizione di CFU* per l'assegnazione di 1 punto dei 4 a disposizione della Commissione di Laurea per il voto curricolare, di cui all'art. 13, comma 12 – Prova finale, Regolamento didattico di Ateneo e nuovo Regolamento didattico del Corso;
 - b) sia come Voce *Tirocini formativi e di orientamento anche curricolari presso aziende o enti di ricerca ed altri enti e istituzioni pubblici e privati* per l'assegnazione di 1 punto dei 4 a disposizione della Commissione di Laurea per il voto curricolare di cui all' Art. 13, comma 12 – Prova finale, Regolamento didattico di Ateneo e nuovo Regolamento didattico del Corso;
 - c) attivare le procedure per il doppio di titolo di laurea;

- d) sostenere l'attività informativa e di promozione della mobilità internazionale, con l'intensificazione degli *Erasmus Tips&Coffee* e della *Erasmus Newsletter* per incentivare e supportare gli studenti nella partecipazione attiva ai bandi Erasmus ed alle iniziative internazionali, al di là della pubblicazione delle *call* sui siti istituzionali di Ateneo e di Dipartimento, nonché la promozione della Mappa  Erasmus+ Mobility Agreements-IusUnime.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno sul numero totale di CFU da conseguire)

A partire dall'anno 2020, i monitoraggi registrano una lieve contrazione della percentuale, che passa dal 27,2% del 2020 al 19,7% nel 2023, ultimo dato disponibile. A livello di Area geografica invece il *trend* registra una crescita costante dal 53,1% nel 2020 al 60,3% nel 2023.

A livello nazionale il dato percentuale passa dal 56,6% nel 2020 al 58,2% nel 2023.

Rimane ferma la necessità di proseguire nell'organizzazione di tutorati e corsi di recupero da svolgere specialmente per le materie del primo anno, insieme con i corsi di potenziamento. In questa logica, il è stata effettuata una revisione del CdS, con modifica di RAD, che prevede un primo anno di percorso comune ai tre curricula in cui si articola il corso e alleggerimento dei CFU conseguibili al primo anno.

Indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio)

La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nel medesimo corso, nel 2020 è del 41%, nel 2021 è del 47,6%, nel 2022 del 56,5%, trend in crescita che però nel 2023 subisce una lieve flessione raggiungendo il 50% rispetto al 2022.

Permangono distanze con la media dell'Area geografica per il 2023 (72,4 %) e con quella nazionale (72,6%). Il gruppo AQ propone di insistere nell'attività di orientamento *in itinere* al fine di superare le evidenziate criticità.

Indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno)

Gli indicatori iC15 registrano un trend di decrescita costante: nel 2020 il valore di 28,2%, nel 2021 il valore di 28,6%, nel 2022 il valore di 26,1%, passando al 23,3% nel 2023, valore che è al di sotto della media dell'Area geografica (65,9 %), e di quella nazionale (pari al 64,4%).

iC15bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno)

Gli indicatori iC15bis hanno subito un trend di decrescita costante: nel 2020 il valore di 28,2%, nel 2021 il valore di 28,6%, nel 2022 il valore di 26,1%, passando al 23,3% nel 2023, valore che è al di sotto della media dell'Area geografica (66 %), e di quella nazionale (pari al 64,6%).

Indicatori iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno)

iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno)

Gli indicatori iC 16 e 16bis presentano una costante flessione passando dal 17,9% dell'anno 2020 al 9,5% del 2021, all'8,7% dell'anno 2022 e infine al 6,7% nel 2023., accrescendo ulteriormente il *gap* con

la media dell'Area geografica (rispettivamente, iC16 51,4 % e iC 16bis 51,7 %) e con quella nazionale (rispettivamente, iC16 47,2 % e iC16bis 47,8%).

Indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio)

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso registra un incremento nel 2021 (34,4% rispetto al 2020 (28,1%) ma diminuisce nel 2022 (23,1%) e ancora nel 2023 (17,9%). I dati, pertanto, risultano inferiori rispetto alle ultime rilevazioni (2023) relative all'Area geografica (42,7%) ed a quella nazionale (42,5 %).

Indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio)

Registra un *trend* molto positivo, dal 2020 al 2024, l'indicatore iC18 che, nell'anno 2020 si attesta al 72,2%; nel 2021 al 66,7%; nel 2022 al 51,4%, nel 2023 al 70,0%, mentre nel 2024 una percentuale sale al 76,5% con un significativo aumento rispetto all'anno precedente e con un valore superiore rispetto alla media dell'area geografica (70,5%) e a quella nazionale (73,8 %).

Indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata)

L'indicatore iC19 relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata registra una decrescita: nel 2020 il valore era di 83,6%, nel 2021 del 71,7%, nel 2022 del 62,3%, nel 2023 del 64,0% e del 66,0% nel 2024, in linea con la media dell'area geografica (66,8% anni 2023-2024) e superiore al dato della media nazionale (65,4% anno 2023 e 66,3% del 2024).

Indicatore iC19 bis (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata)

Parimenti, l'indicatore iC 19 bis evidenzia nel 2020 la percentuale dell'89,9% valore in costante diminuzione negli anni 2021 (72,8%), nel 2022 (71,3%), 2023 (72,5%) e con una ripresa attestata all'81,2% del 2024, valore superiore rispetto alla media dell'area geografica (77,5% anno 2024) ed a quella nazionale (74,5 % anno 2023).

Indicatore iC19 ter (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata)

L'indicatore iC19 ter fa emergere una percentuale in decrescita. Nel 2020 il valore si attesta al 95,2%, nel 2021 all'82,9%, nel 2022 al 78,9% e nel 2023 al 79,2%. Rispetto a quest'ultimo dato, il 2024 appare in crescita con la percentuale del 92,0%, discostandosi sostanzialmente dal dato sia dell'area geografica (83,6%) che di quella nazionale (79,9%) relativo all'anno 2024.

Da quanto sopra evidenziato emergono alcune criticità: le percentuali di CFU conseguiti al I anno sul numero totale di CFU da conseguire (indicatore iC13) non risultano ancora in linea con il dato medio dei corsi comparabili attivi nell'Area geografica e, soprattutto, a livello nazionale; la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di studio (i C14) nel 2023 è diminuita rispetto al 2022,

raggiungendo il 50%; gli indici i C15 e iC15 bis (percentuale degli studenti che proseguono al II avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di studio, avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) registra una diminuzione passando dal 26,1% del 2022 al 23,3% del 2023; gli Indicatori iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) presentano una riduzione, assestandosi al 6,7% nel 2023, con una significativa distanza rispetto alla media dell'area geografica e nazionale (come sopra riportato).

Gli indicatori 18, 19, 19 bis 19 ter registrano dati in significativo aumento negli ultimi anni a conferma della piena sostenibilità del corso di studi e della bontà delle politiche di reclutamento del personale docente.

Nell'ambito delle azioni correttive, su indicazione del gruppo AQ, tutti i docenti hanno predisposto attività di supporto per alcune categorie di studenti (fuori corso da più anni, lavoratori, genitori con figli piccoli, stranieri, disabili, con gravi problemi di salute, atleti professionisti, nonché corsi di recupero e potenziamento; attività di *tutorato*; laboratori di taglio pratico.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno)

Rispetto al 2020 (48,7%) i dati degli anni successivi presentano un trend di crescita; nel 2021, la percentuale si attesta al 61,9%; nel 2022, al 56,5%, con una lieve flessione; ma in aumento nel 2023, assestandosi al 63,3%, al di sotto della media nazionale (80,9 %) e geografica (79,1 %).

Indicatore iC22 (percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU;) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso)

La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso registra un *trend* decrescente, passando dal 9,4% del 2020, allo 0,0% del 2023. Solo negli anni 2021 e 2022 si notava un lieve incremento pari al 10,3%. Il dato non è in linea con quello risultante dalla media dell'area geografica per il 2023 (38,3 %) e di quella nazionale (34,4%).

Indicatore iC23 (percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU;) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo)

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, è in diminuzione nel 2023 (3,3%) rispetto al 2020 (5,3%) e al 2021 (4,8%) ma in aumento rispetto al 2022 (0%), in linea con la media dell'area geografica (3,2%) ed inferiore a quella nazionale (4,3%).

Indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni)

Si registra un trend crescente rispetto al 2020 (56,3%), al 2021 (43,8%) e al 2022 (59%) in quanto nel 2023 la percentuale è del 66,7 %, al di sopra delle medie dell'area geografica (43,1 %) e nazionale (42,1 %), anche queste in aumento rispetto al 2020.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS)

Il valore di questo indicatore presenta dati altamente soddisfacenti.

Nel 2020 la percentuale di soddisfazione dei laureandi era del 98,1%; nel 2021 era del 93,8%; nel 2022 del 94,3%; nel 2023 del 90% e nel 2024 appare in aumento attestandosi su una percentuale del 94,1%, al di sopra della media nell'area geografica di riferimento 91,3% e nazionale 93,4%.

Peraltro, il 94,7% dei laureati è in generale soddisfatto dei rapporti con i docenti. In particolare, il 26,3% è decisamente soddisfatto, mentre il 68,4% è più che soddisfatto. Si registra pertanto un incremento consolidato del livello di soddisfazione rispetto a quello registrato nell'anno 2022 in cui la percentuale di soddisfazione che si aggirava intorno al 85,7%.

Il 94,7% dei laureati dichiara di avere utilizzato le aule a disposizione. Si registra pertanto una lieve flessione rispetto al 2024 (95,1%) ma un altrettanto incoraggiante incremento del livello di soddisfazione già emerso nell'anno 2022 in cui la percentuale si aggirava intorno al 94,3%.

Una percentuale molto alta degli intervistati ha adoperato le aule (94,7%), esprimendo un positivo giudizio sull'adeguatezza, in crescita rispetto agli anni passati. In particolare, il 50% degli intervistati giudica le aule "sempre o quasi sempre adeguate" (il dato appare in crescita rispetto al 2024 in cui la percentuale registrata era il 30,8%); il 33,3% ritiene le aule "spesso adeguate", e il 16,7% le ritiene "raramente adeguate" (nel 2024 quest'ultimo dato si aggirava al 20,5%). Non si registrano percentuali rispetto alla voce "mai adeguate", il che si spiega con la circostanza che tutte aule, in effetti, sono state oggetto recentemente di significativi interventi di adeguamento strutturale.

Appare in crescita anche la percentuale di coloro che hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito, consultazione, ecc.): il 94,7% rispetto all'85,4% dei laureati del 2024 e rispetto al 65,7% del 2023, con una valutazione positiva dell'88,9%, in diminuzione rispetto al 97,2% del 2024.

Il 57,8% degli intervistati ha utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.), e la medesima percentuale si registra con riferimento agli spazi dedicati allo studio individuale, ritenuti adeguati dall'81,8% degli intervistati

Il 63,2% degli intervistati ha usufruito dei servizi di orientamento allo studio post-laurea esprimendo un positivo giudizio di apprezzamento (più sì che no) nella percentuale pari al 66,7%. Le medesime percentuali si registrano con riferimento alle iniziative formative di orientamento al lavoro

Il 94,2% dei laureati ha ritenuto soddisfacente l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ecc.), con un incremento rispetto al dato precedente che era dell'90,2%.

Appare in crescita anche il dato di soddisfazione: il 57,9% ha valutato "sempre o quasi sempre soddisfacente" l'organizzazione, che lo scorso anno si attestava al 39%, mentre il 26,3% soddisfacente per più della metà degli esami

Il 94,7% dei laureati valuta il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio, registrando una lieve flessione al dato precedente che si aggirava intorno all'95,1%.

Ha utilizzato le postazioni informatiche il 52,6% dei laureati, dato che registra una lieve diminuzione rispetto allo scorso anno la cui percentuale si aggirava intorno al 53,7%.

Infine, appare in aumento la percentuale di coloro che si iscriverebbe allo stesso corso dell'Ateneo, il 73,7%, al di sopra del dato registrato lo scorso anno che si attestava al 58,3%; diminuisce invece non solo la percentuale di coloro che si iscriverebbero ad un altro corso dell'Ateneo, 10,5%, rispetto al 14,6% dello scorso anno, ma scompare del tutto la percentuale di coloro che si iscriverebbero ad un altro corso e in un altro Ateneo, che lo scorso si aggirava intorno al 7,3%.

Cresce la percentuale di laureati che intende proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo: 84,2% rispetto al 68,3% dello scorso anno. La percentuale di laureati che intendono conseguire una laurea biennale è del 47,4% (lo scorso anno era del 41,5%); a ciclo unico del 21,1% (rispetto al 7,3% dello scorso anno) Diminuisce la percentuale, 15,8%, di laureati che non intende proseguire (lo scorso anno era del 29,3%). Il motivo dominante dell'iscrizione ad un corso di laurea magistrale biennale è il completamento/arricchimento della propria formazione (55,6%).

Descrizione link: Link al form di ricerca del Profilo dei laureati di AlmaLaureaLink: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2024&corstipo=L&ateneo=70014&facolta=tutti&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=2&pa=70014&classe=10002&postcorso=0830106201400001&isstella=0&isstella=0&presiuu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>.

Gli indicatori iC26, iC26 BIS e iC26TER non sono disponibili perché attengono alla laurea magistrale e/o a ciclo unico.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Indicatori iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (indicatore iC27) appare in costante diminuzione dal 2020 si attesta a 15,2, nel 2021 a 10,6%; nel 2022 scende a 9, nel 2023, diminuisce ulteriormente a 7,4 ma subisce un lieve incremento nel 2024 a 7,6, trend positivo anche rispetto alla media dell'Area territoriale di 28,7 e nazionale di 33,8.

Il Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (indicatore iC28) registra un trend altalenante; nel 2020 è di 11, nel 2021 è di 7,4, nel 2022 è di 6,1, in lieve aumento nel 2023 che è di 7,2 e nel 2024 che è di 15,6, sempre però al di sotto della media dell'area geografica che si attesta al 32,9 e nazionale a 34.

Criticità

Il CdS L-14 in Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici presenta criticità rispetto a diversi indicatori di carriera (iC02; iC02bis; iC22; iC17) e di internazionalizzazione (iC11). In particolare, la criticità relativa alla percentuale di studenti che conseguono n. 40 CFU al primo anno registra un *trend* crescente e con valori al di sopra dei rispettivi *benchmark* d'Area geografica e Nazionale (dati 2024). Per far fronte a tale criticità, già nel 2023, per la programmazione 2024-2027, è stata apportata la modifica del Regolamento (RAD) intervenendo con l'inserimento di un percorso comune ai tre *curricula* in cui si articola il CDS in oggetto, diminuendo di 9 CFU il primo anno grazie allo spostamento al secondo anno dell'insegnamento di Diritto del rapporto di lavoro (9 CFU), nonché con la previsione di alcuni crediti direttamente ascrivibili al possesso di competenze linguistiche e informatiche. I dati ad oggi in possesso non consentono ancora di rilevare gli esiti di tale intervento.

Inoltre, per superare la criticità rappresentata dalla regolarità delle carriere, in occasione dell'adeguamento del CdS al Decreto Ministeriale n. 1648/2023 sulle classi di Laurea, è stata realizzata un'ulteriore revisione del Corso, che ha confermato un primo anno di percorso comune ai tre *curricula*, un alleggerimento dei CFU conseguibili al primo anno, ed ha previsto l'inserimento di materie opzionali che, oltre a rendere il Corso maggiormente professionalizzante, garantiscono maggiore scelta agli studenti.

Infine, in occasione dell'adozione del nuovo Regolamento didattico, su proposta del Gruppo AQ, nel 2025 è stata approvata dal Consiglio di Dipartimento l'eliminazione delle propedeuticità previste nel Regolamento didattico previgente. Anche con riferimento a questa ulteriore modifica, occorrerà attendere i risultati a conclusione della coorte 2025/2028.

Con riferimento poi alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) che, nel 2024 diminuisce al 16,7%, si suggerisce di intensificare le misure di accompagnamento degli studenti nel

percorso didattico, già calendarizzate (corsi di recupero e di potenziamento per tutti gli insegnamenti del CDL) nel quadro di una strategia finalizzata alla regolarizzazione delle carriere ed alla prevenzione del fenomeno dei fuori corso, fortemente voluta dal Gruppo AQ.

Con riguardo. Invece, alle criticità relative all'internazionalizzazione (iC10, iC11) si rinvia alle misure proposte dalla Commissione Erasmus, come dettagliate a commento del Gruppo B.

Anche con riferimento agli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, relativi alla valutazione della didattica (Gruppo E) si rinvia alle osservazioni riferite *supra*, nel relativo commento.

Punti di forza

Con riferimento all'anno oggetto di rilevazione, i cui indicatori sono ancora riferibili all'offerta formativa antecedente alle revisioni del Corso eseguite per la coorte 2024-2027 e, in occasione dell'adeguamento al Decreto Ministeriale sulle classi di Laurea, per la coorte 2025-2028, emergono quali indiscussi punti di forza:

- a) Incremento degli immatricolati puri; degli iscritti regolari ai fini del costo standard e degli iscritti regolari ai fini del costo standard valutati sugli immatricolati puri.
- b) Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.
- c) percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19, iC19bis, iC19ter) a conferma della piena sostenibilità del corso di studi e della bontà delle politiche di reclutamento del personale docente.
- d) Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno e percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2024&corstipo=L&ateneo=70014&facolta=tutti&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=2&pa=70014&classe=10002&postcorso=0830106201400001&sisstella=0&sisstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>).

Il Dipartimento di Giurisprudenza, al fine di superare le criticità del Corso relativamente alla sua attrattività e alla regolarità delle carriere, ha dotato metodologie *learning by doing* ed ha contribuito all'inserimento professionale dei laureati (il numero di iscritti all'albo dei Consulenti del lavoro è notevolmente aumentato rispetto alle altre città ed alla media italiana).

Al fine di migliorare ulteriormente l'attrattività del Corso di laurea, per gli studenti provenienti da altra Regione, sono stati organizzati numerosi incontri di orientamento, progetti di interazione con il mondo della scuola e *webinar* formativi, anche di tipo interdisciplinare, aventi come destinatari studenti dell'area di riferimento.

In particolare, il CdS è stato coinvolto nella realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali (Progetto ConsapevolMente) organizzati dal Dipartimento di Giurisprudenza con scuole site in Sicilia e in Calabria, pensati come occasione di promozione dell'offerta formativa di tipo giuridico. In ossequio alle direttive ministeriali, infatti, la finalità del Progetto ConsapevolMente (Progetto "ConsapevolMente" CUP J41I24000240006 a.s. 2024/2026), è stata quella di facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'Università, nonché a ridurre il numero degli abbandoni scolastici, contribuendo in tal modo ad aumentare il numero dei laureati, così come adottato dal D.M.934 del 3 agosto 2022 e il D.D.G. 954 del 28 giugno 2023.

Sempre al fine di potenziare il numero di iscritti provenienti da Regioni diverse da quella Siciliana, con particolare riferimento al *curriculum* in "Consulente del lavoro ed esperto per la sicurezza", il Dipartimento ha stipulato le convenzioni per l'anticipazione del semestre di pratica professionale con il Consiglio Provinciale dell'Ordine dei Consulenti del lavoro di Messina e di Siracusa, ed ha altresì avviato la procedura per la stipula di analoghe convenzioni con il Consiglio Provinciale dell'Ordine dei Consulenti del Lavoro di Reggio Calabria e di Ragusa.

Si segnala altresì che sono state attivate nuove convenzioni ai fini dei tirocini curriculari con Enti pubblici (es. Questura di Messina; Tribunale per i Minorenni di Messina); Agenzie investigative; Studi Legali Professionali; Centri Anti Violenza, etc.

Il Gruppo AQ suggerisce di proseguire nelle azioni di orientamento finalizzate a promuovere l'offerta formativa del Corso nelle sue tre articolazioni (Consulente del lavoro ed esperto per la sicurezza; Operatore Giuridico delle Amministrazioni Pubbliche e d'Impresa; Criminologia e Scienze delle Investigazioni Private). Sul piano dell'accessibilità delle informazioni, è stata ulteriormente potenziata la pubblicazione di informazioni sul sito del Dipartimento, l'uso dei social media e la realizzazione di spot multimediali.